

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО-
ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» (24 Ч)

ЛИПЕЦК 2014 г.

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области нормативно-правовой деятельности для создания условий развития и функционирования органов государственно-общественного управления в образовательной организации.

Трудовые функции	Виды деятельности	Компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Воспитательная деятельность	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Развивающая деятельность	Формирование системы регуляции деятельности обучающихся
Педагогическая деятельность по реализации программ общего образования		Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартами общего образования Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания:

- основные направления реализации государственной политики в области развития общего образования;
- принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- нормативные основы функционирования образовательной организации в условиях реализации государственно-общественного управления;
- методы управления образовательными системами в условиях реализации государственно-общественного управления.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие умения:

- разъяснять и транслировать участникам образовательного процесса, социуму миссию, политику, ценности общего образования;
- моделировать участие в государственно-общественном управлении образовательной организацией на разных уровнях;
- проектировать и функционировать в нормативно-правовом поле образовательной организации в условиях государственно-общественного управления в ходе организации образовательного процесса.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций системы общего образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Сроки освоения программы: 24 ч

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Правовое обеспечение реализации государственно-общественного управления в образовательной организации»

№	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинары		

				ские		
1.	Государственно-общественный характер управления образовательной организацией	2	2			собеседование
2	Нормативно-правовые основы государственно-общественного управления	8	4	4		собеседование
3	Нормативно-правовые основы общественного участия в оценке результатов деятельности образовательной организации	6	4	2		проектирование
	Стажировка	6		6		
	Итоговая аттестация	2		2		
	ИТОГО	24	10	14		

**2.2. Учебный план программы повышения квалификации
«Правовое обеспечение реализации государственно-общественного
управления в образовательной организации»**

№	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Самостоятельная (дистанционная) работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские		
Раздел 1. Государственно-общественный характер управления образовательной организацией						
1	Демократизация системы образования. Государственно-общественное управление: понятие, сущность, проблемы	2	2			собеседование
Раздел 2. Нормативно-правовые основы государственно-общественного						

управления						
2	Нормативно-правовые основы государственно-общественного управления	8	4	4		
2.1	Уровни нормативно-правового поля, обеспечивающие государственно-общественный характер деятельности: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.	2	2			собеседование
2.2	Формирование нормативно-правового поля образовательной организации, регламентирующего деятельность органов ГОУ	2	1	1		проектирование
2.3.	Модели ГОУ и их нормативно-правовое регулирование.	4	1	3		проектирование
Раздел 3. Нормативно-правовые основы участия общественности в оценке результатов деятельности образовательной организации						
3	Нормативно-правовые основы участия общественности в оценке результатов деятельности образовательной организации	6	4	2		
3.1.	Нормативно-правовые основы информационной открытости образовательной организации	2	2			собеседование
3.2.	Общественное участие в управлении качеством образования как условие повышения эффективности работы образовательной организации	2	2			собеседование
3.3	Нормативно-правовые основы общественного участия в оценке результатов деятельности образовательной организации.	2		2		проектирование

	Порядок проведения самообследования в ОО					
4.	Стажировка на базе дошкольной образовательной организации	6		6		проектирование
4.1	Практика реализации ГОУ в образовательной организации	6		6		
5.	Итоговая аттестация	2		2		зачетное задание
	ИТОГО	24	10	14		

2.3. Учебная программа повышения квалификации «Правовое обеспечение реализации государственно-общественного управления в образовательной организации»

Раздел 1. Государственно-общественный характер управления образовательной организацией

1.1. Демократизация системы образования. Государственно-общественное управление: понятие, сущность, проблемы (2 ч)

Особенности формирования гражданского общества в России. Демократизация жизнедеятельности образовательной организации.

Сущность государственно-общественного характера управления образованием. Цели и содержание государственно-общественного управления. Соотношение государственной и общественной составляющих. Объединение усилий государства и общества в решении проблем образования. Социальный заказ как социальная потребность общества. Признаки государственно-общественного управления. Усиление роли общественности в управлении образованием как главная тенденция развития государственной образовательной политики.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы государственно-общественного управления

2.1. Уровни нормативно-правового поля, обеспечивающие государственно-общественный характер деятельности: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный. (2 ч)

Нормативно-правовые основы участия общественных институтов в управлении образованием в Российской Федерации. Компетенция и ответственность органов общественного управления образованием.

Принципы и нормативно-правовые основы государственно-общественного управления образованием. Структура нормативно-правового

обеспечения деятельности государственно-общественного управления образованием.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности государственно-общественного управления в образовательной организации. Структура и основные позиции в содержании нормативно-правового обеспечения деятельности государственно-общественного управления в образовательной организации. Устав образовательной организации. Структура делопроизводства управляющих советов в образовательном учреждении.

2.2. Формирование нормативно-правового поля образовательной организации, регламентирующего деятельность органов ГОУ (2 ч)

Нормотворческая деятельность субъектов образовательного процесса. Условия, позволяющие привлечь субъектов образовательной политики к созданию норм, регулирующих деятельность государственных органов. Нормотворческая инициатива. Процесс нормотворчества. Общие подходы и требования к разработке локальных актов в образовательной организации. Структура локальных актов. Примерные локальные акты образовательной организации, регламентирующие деятельность государственно-общественного управления в образовательной организации.

2.3. Модели ГОУ и их нормативно-правовое регулирование (4 ч)

Управляющие советы: организационные, методические, правовые основы. Цели создания управляющих советов и их задачи. Принципы деятельности, механизм создания совета: создание инициативной группы, анкетирование и анализ его результатов, привлечение внимания общественности к формированию совета, проведение собраний и конференций. Стратегическое планирование на год.

Деятельность Попечительского совета образовательной организации. Нормативно-правовая база создания и организации деятельности Попечительского совета. Попечительский совет без статуса юридического лица. Попечительский совет со статусом юридического лица. Функции и задачи Попечительского совета.

Деятельность Наблюдательного совета автономной образовательной организации. Нормативно-правовая база создания и организации деятельности Наблюдательного совета. Функции и задачи Наблюдательного совета.

Деятельность Педагогического совета образовательной организации. Полномочия Педагогического совета. Функции, задачи и содержание работы Педагогического совета. Права и ответственность Педагогического совета. Организация деятельности Педагогического совета. Документация Педагогического совета.

Деятельность Общего собрания (конференции) работников образовательной организации. Принципы и основные направления работы, функции и задачи, регламентация деятельности.

Раздел 3. Нормативно-правовые основы участия общественности в оценке результатов деятельности образовательной организации

3.1. Нормативно-правовые основы информационной открытости образовательной организации (2 ч)

Информационная открытость образовательных организаций, публичный характер отчетности как источники общественного участия в управлении качеством образования. Цели публичной отчетности. Публичный доклад и иные формы отчетности. Публичный доклад: структура и форма. Этапы подготовки доклада. Участие управляющего совета в подготовке доклада. Реализация принципа социального партнерства в образовании в публичных докладах школ. Формы презентации публичного доклада образовательного учреждения (сайт, презентация, презентация в СМИ, издание брошюр и т. п.)

Официальный сайт образовательной организации в условиях государственно-общественного управления. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу официального сайта образовательной организации. Проектирование и создание электронного представительства образовательной организации, как средства для обеспечения государственно-общественного управления. Организация работы по сопровождению электронного представительства в образовательной организации.

3.2. Общественное участие в управлении качеством образования как условие повышения эффективности работы образовательной организации (2 ч)

Полномочия региональных и муниципальных общественных советов в регламентации и формировании независимой оценки качества работы образовательных организаций. Общественное рейтинговое участие как инструмент проведения общественной оценки. Разработка критериев, показателей, подбор диагностического инструментария для оценки эффективности включения общественной составляющей в управление образованием.

3.3. Нормативно-правовые основы общественного участия в оценке результатов деятельности образовательной организации. Порядок проведения самообследования в ОО (2 ч)

Нормативно-правовые основы общественной экспертизы качества образования. Модели оформления общественного заказа на содержание и качество образования, осуществление контроля качества образования. Формы участия общественности в оценке качества и результатов деятельности образовательного учреждения. Участие общественных институтов в государственной аккредитации образовательных учреждений.

Самообследование как фактор открытости информации о деятельности образовательной организации. Нормативно-правовые основы проведения самообследования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ 14 июня 2013 года № 462.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию. Организация проведения самообследования: процедура и

этапы. Примерные локальные акты, регулирующие организацию и проведение самообследования образовательной организации.

2.4. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименований специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	аудитория	лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
2	читальный зал информационно-библиотечного центра	самостоятельная работа	компьютер, базовый пакет программного обеспечения для офиса, библиотечный фонд, интернет

2.5. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Наименование раздела	Учебно-методическое оборудование	Литература
1.	Государственно-общественный характер управления образовательной организацией	Раздаточные материалы, презентационные материалы.	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы // Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р. Бочкарев В.И. и др. Концепция демократизации управления общим образованием в России. Изд. 2-е. - М: ИОСО РАО, 2003. – 53 с. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
	Нормативно-правовые основы государственно-общественного управления	Раздаточные материалы, презентационные материалы	Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах / С.Г. Косарецкий, Е.Н. Шимутина, А.А. Седельников, А.М. Моисеев, Т.Н. Мерцалова – М.: Сентябрь, 2011. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29

3.	Нормативно-правовые основы участия общественности в оценке результатов деятельности образовательной организации	Раздаточные материалы, презентационные материалы.	<p>декабря 2012 года № 273-ФЗ.</p> <p>№ 1324</p> <p>Вычужанова С.С. Государственно-общественное управление образованием : заказ образованию , участие и ответственность, публичный отчет как форма взаимодействия школы с общественностью / С. С. Вычужанова , М. В. Гончарова, М. В. Гончарова // Управление качеством образования : теория и практика эффективного администрирования. – 2009. – № 2.</p> <p>Косарецкий С. Г., Мерцалова Т. А., Седельников А. А., Общественное участие в управлении качеством образования [Текст] / С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, А. А. Седельников А. А. // Народное образование. 2014. № 1. – С. 41 – 48</p> <p>Ларюшкин С. А., Государственно-общественное управление образованием в условиях внедрения ФГОС. Правовой аспект [Текст] / С. А. Ларюшкин // Народное образование. 2012. № 10. – С. 79 – 82</p> <p>Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самооследованию // Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года</p> <p>Порядок проведения самообследования образовательной организацией // Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462</p> <p>Скрипова Н. Е., Нормативные основания современных подходов к оценке качества образования [Текст] / Н. Е. Скрипова // Начальное образование. 2014. № 4. – С. 24 – 29</p> <p>Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. Учебное пособие. – М., 2008.</p> <p>Феклин С.И. Нормативные правовые и локальные акты в сфере образования: методическое пособие /С.И.Феклин. – М.: Арсенал образования, 2009.</p> <p>Шалашова М. А., Реализация образовательных стандартов требует новых подходов к оцениванию</p>
----	---	---	---

			качества образования. [Текст] /М. А. Шалашова// Качество образования в школе. 2014. № 2. – С. 19 - 22
--	--	--	---

2.6. Оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе выполнения зачетной работы (приложение).

2.7. Составители программы

Созонтова Ольга Вячеславовна, зав. кафедрой управления образовательными системами, кандидат педагогических наук.

Хадакова Елена Ахмедовна, преподаватель кафедры управления образовательными системами.

Зачетное задание по программе «Правовое обеспечение реализации государственного-общественного управления в образовательной организации»

ФИО _____
Образовательная организация _____

1. Тест. Выберите правильный ответ в каждой тестовой задаче. Ответ запишите в бланк ответа.

1. Управляющий совет принципиально отличается от Попечительского совета и Совета образовательного учреждения тем, что:

- а) в его составе более широко представлена общественность;
- б) его состав избирается с использованием нескольких различных процедур (выборы, назначение, кооптация)
- в) он является властным органом управления, имеющим реальные полномочия;
- г) он может создавать различные комиссии для решения имеющихся в образовательном учреждении проблем.

2. Процедура кооптации членов Управляющего совета отличается от выборов тем, что:

- а) в список кандидатов должны быть включены не менее 3 фамилий;
- б) кандидатуры будущих членов Совета обсуждаются и включаются в состав уже действующими членами Совета;
- в) члены избирательной комиссии выбирают тайным голосованием;
- г) перед процедурой голосования обязательна разъяснительная работа с избирателями.

3. При возникновении конфликта, связанного с нарушением законодательства, между Управляющим советом и руководителем образовательного учреждения Учредитель имеет право:

- а) посоветовать председателю Управляющего совета изменить свое решение;
- б) сразу отменить решение совета, принять сторону руководителя ОО;
- в) снять председателя совета с занимаемой должности;
- г) распустить Управляющий совет после двух предложений изменить неправомерное решение.

4. Главное для публичного доклада – это:

- а) максимально подробный анализ ситуации, представленный общественности, заинтересованной в развитии образовательного учреждения;
- б) четко структурированные разделы с интерпретацией представленных данных, связанных жесткой логикой изложения;

в) представление фактологических данных, характеризующих состояние образовательного учреждения за отчетный период;

г) ежегодное аналитическое издание, содержащее характеристику состояния образовательного учреждения, содержания его деятельности за годичный период и динамики основных показателей развития.

5. Органом самоуправления образовательного учреждения НЕ является:

а) Собрание (конференция) коллектива;

б) Совет образовательной организации;

в) Педагогический совет;

г) Методический совет;

д) Родительский совет.

6. Исключительной компетенцией Управляющего совета является:

а) определение стратегии, цели и задачи развития образовательной организации;

б) представление образовательного учреждения в государственных, муниципальных, общественных и иных органах и организациях;

в) осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в образовательной организации;

г) подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации.

7. Разграничение полномочий между Управляющим советом образовательного учреждения и руководителем образовательной организации определяется:

а) Федеральным законом «Об образовании в РФ»;

б) Законами субъектов Российской Федерации;

в) Уставом образовательной организации;

г) Положением о Совете образовательной организации.

8. Верно ли утверждение: «Членами Управляющего совета могут быть только граждане, достигшие совершеннолетия»?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

9. Определение порядка, условий и размеров премирования, дополнительных стимулирующих выплат работникам образовательной организации осуществляется:

а) исключительно Управляющим советом;

б) исключительно руководителем образовательной организации;

в) Управляющим советом по представлению руководителя образовательной организации;

г) Учредителем по согласованию с Управляющим советом образовательной организации.

10. Информацию о деятельности образовательного учреждения Управляющий совет вправе распространять:

а) в форме печатного публичного доклада;

- б) через сайт образовательной организации;
- в) в публичной презентации-отчете;
- г) всеми не запрещенными законами способами.

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

2. Опишите модель государственно-общественного управления Вашей образовательной организации, опираясь на следующие вопросы:

1). *Базовые ценности:* для чего создается система государственно-общественного управления, какие базовые ценности будут реализовываться в ее работе.

2). *Актуальность проблемы:* для решения каких актуальных проблем жизни ОО создается система государственно-общественного управления.

3). *Модель управления:* какие органы управления созданы в организации, как они взаимодействуют между собой.

4). *Основные участники управления:* кто будет участвовать в управлении образовательной организации (администрация, педагогические работники, родители, представители общественности, учредителя).

5). *Нормативно-правовая база:* на какой нормативно-правовой базе будет построена система государственно-общественного управления (внутренние и внешние нормативные акты).

6). *Демократизация образовательного процесса:* какой будет система детского самоуправления в образовательной организации.

7). *Риски и проблемы:* какие риски и проблемы ожидаются в связи с реализацией государственно-общественного управления, как они будут преодолеваются. Прогнозируется ли сопротивление новой системе, с чьей стороны, как оно будет преодолеваться.